

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра музыкального педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Музыкальное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «**Введение в педагогическую деятельность**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: музыкальное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального педагогического
образования



Е. Ю. Чумакова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой



И. Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
15.04.2025 г.



И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель



В. А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук.
15.04.2025 г.



Н. В. Слота

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

История педагогики

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика, Учебная: ознакомительная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Музыкальное образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7 Введение в педагогическую деятельность
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	30	-	30	84	144	экзамен

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является: формирование опережающего образа педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра общепрофессиональной подготовки обучающихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

4.3.Результаты обучения

ОПК-1.1.1. Способен назвать (процитировать, воспроизвести) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.1.3. Демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ОПК-1.1.1. Способен назвать (процитировать, воспроизвести) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.1.3. Демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1.Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	1.1. Общая характеристика педагогической профессии. 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО. 1.3. Проблемы профессионального становления современного педагога ДОО. 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога. 1.5. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. 1.6. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования. 1.7. Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса.

2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога ДОО*	2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 2.3. Педагогические способности. Стил ь и педагогическая позиция педагога ДОО. 2.4. Педагогическое общение: проблемы и стратегии. 2.5. Речевая культура педагога. Тренинг педагогической техники. 2.6. Творчество педагога. 2.7. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. 2.8. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений. Педагогический конфликт: этика разрешения. 2.9. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. Основы педагогического творчества.
<i>Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога</i>	
3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	3.1. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. 3.2. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. 3.3. Основы современной теории педагогической деятельности. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. 3.4. Педагогическое мастерство. Идеи и принципы педагогического мастерства. 3.5. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога ДОО. 3.6. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. 3.7. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления педагога ДОО. 3.8. Уровни и пути формирования педагогического мастерства. 3.9. Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Феномен непрерывного образования.
4. Профессиональный стандарт педагога. Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной	4.1. Система отечественного образования: стратегия развития. 4.2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. 4.3. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.

среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	4.4. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего педагога ДОО. Основы педагогики саморазвития. 4.5. Проектирование индивидуальной образовательной программы. 4.6. Метод «профессионального портфолио».
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога ДОО	16		16	40	72
Тема 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	8		8	20	36
Тема 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога ДОО	8		8	20	36
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога ДОО	14		14	44	72
Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога.	6		6	24	36
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	8		8	20	36
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	-	30	84	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога ДОО	4	-	4	64	72
Тема 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	2	-	2	32	36
Тема 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога ДОО	2	-	2	32	36

Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога ДОО	2	-	2	68	72
Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога.	1	-	1	34	36
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	1	-	1	34	36
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	-	6	132	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога

1. Исторические этапы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии в разных культурах.
2. Какие свойства характеризуют педагога ДОО как субъекта педагогической деятельности?
3. Личность педагога: профессиональные, социокультурные, индивидуальные аспекты.
4. Проблемы профессионально-личностного становления педагога в современном мире.
5. Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности.
6. Виды и модели педагогической деятельности.
7. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
8. Категориальное поле педагогической деятельности: педагогическое общение, педагогическая компетентность, педагогическое мышление, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. Взаимосвязи понятий.
9. Социально-профессиональная направленность личности педагога
10. Профессионально-значимые качества личности педагога.
11. Педагогическая культура современного педагога ДОО: ценности, стереотипы, традиции, манеры, опыт, самосознание.
12. Назовите пути формирования гуманистической направленности личности.
13. Стили и формы педагогического общения в современном образовании.
14. Модели профессионально-личностного развития современного педагога.
15. Стратегии профессионально-личностного самообразования и самовоспитания педагога.
16. Перечислите и обоснуйте социальные и профессиональные функции педагога.
17. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
18. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
19. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
20. Назовите сущность и цели педагогической деятельности.
21. Содержание деятельности педагога ДОО.
22. Основные виды педагогической деятельности.

23. Функции педагогической деятельности.
24. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
25. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.
26. Какова структура педагогической деятельности?
27. Мотивация педагогической деятельности.
28. Раскройте смысл утверждения: педагога ДОО является субъектом педагогической деятельности.
29. Охарактеризуйте свойства личности педагога, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
30. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
31. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
32. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры педагога ДОО.
33. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
34. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
35. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
36. Профессионально ориентированная деятельность как ведущее условие развития личности педагога?

Содержательный модуль 2.

Профессионально-личностное становление педагога

1. Процесс развития и формирования профессионально-значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога ДОО.
2. В чем заключается сущность профессионального самовоспитания педагога?
3. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания педагога. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности педагога?
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Дайте определение понятию «педагогическая деятельность».
6. Охарактеризуйте основные подходы к формированию цели педагогической деятельности.
7. Эвристический компонент педагогической культуры.
8. Личностный компонент педагогической культуры.
9. Какие факторы определяют необходимость культурологической подготовки педагога ДОО?
10. В чём состоит педагогическая культура педагога? Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры?
11. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры педагога известны вам?
12. Какими нормативными документами должен руководствоваться педагога ДОО в своей профессиональной работе?

13. Перечислите важнейшие, на ваш взгляд, права педагога ДОО и укажите пути их реализации и защиты.
14. Опишите систему педагогического образования в ДНР, РФ.
15. Раскройте сущность непрерывного педагогического образования.
16. Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога.
17. Структура профессиональной компетентности педагога.
18. Раскройте сущность профессионального самовоспитания педагога ДОО.
19. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.

9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	1
Задание 2	1
Задание 3	1
Задание 4	1
Задание 5	1
Задание 6	1
Задание 7	1
Задание 8	1
Задание 9	1
Задание 10	1
Суммарно за 2 модуля	20
Всего	20

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01

Профиль: Музыкальное образование

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Введение в педагогическую деятельность

Модульная контрольная работа Вариант № ____

**Образец тестового задания Выберите
правильные ответы из предложенных вариантов ответов.**

1. Методы, характерные для авторитарного стиля поведения педагога 1)

диалог

2) приказ

3) убеждение

4) требование

5) личный пример

6) воспитывающая ситуация 7) коллективное творческое дело

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий к модулю 1.

1. Понятия «учитель» и «педагог» являются: 1) синонимами;

2) антонимами;

3) обозначают различные аспекты педагогической действительности; 4) никак не связаны друг с другом.

2. Субъект-субъектные отношения предполагают:

1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;

2) субъективизм оценки учителя;

3) отношение к ученику как к исполнителю;

4) оказание постоянной психолого-педагогической поддержки ученику.

3. Одаренные дети – это:

1) способные, творческие и целеустремленные дети;

2) умные, интеллектуально развитые дети; 3) дети с высокой мотивацией;

4) способные учиться на «4» и «5».

4. К компонентам педагогической культуры НЕ относится:

1) педагогическое творчество;

2) стремление к самосовершенствованию;

3) возраст учителя;

4) гуманное отношение к детям.

5. Профессиональная этика педагога – это:

1) нормы его поведения в обществе;

2) правила поведения и общения в деятельности;

3) применение моральных принципов в общении с коллегами; 4) знание моральных принципов.

6. Правовое понятие компетенции означает:

1) высокий уровень знаний;

2) высокий уровень квалификации; 3) знание ответственности и полномочий; 4) умение общаться.

7. Что такое педагогическая техника:

1) основные способы работы с учащимися;

2) требования к организации педагогического процесса;

3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;

4) умения организовать педагогическое дело.

8. К идейным основаниям педагогики сотрудничества НЕ относится:

1) принцип научности;

- 2) принцип гуманизации;
- 3) принцип многоаспектной диагностики;
- 4) принцип оптимизации
- 9. Совокупность ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности, опыта и умений профессиональной деятельности и общения, социальной и профессиональной идентичности педагога образуют
 - 1) педагогическую деятельность;
 - 2) педагогическое творчество;
 - 3) педагогическое общение; 4) педагогическую культуру.
- 10. Какого стиля педагогического общения НЕ существует:
 - 1) авторитарного; 2) социального; 3) либерального; 4) демократического.

Примеры тестовых заданий к модулю 2.

- 1. Что относится к сущностным особенностям педагогов:
 - 1) *желание учиться и развиваться;*
 - 2) умение контролировать; 3) правильно оценивать результат; 4) быть счастливым.
- 2. Приоритетом педагогического образования является формирование:
 - 1) *профессионально-педагогических качеств;*
 - 2) социальных качеств; 3) индивидуальных качеств;
 - 4) личностных особенностей.
- 3. Объем учебного модуля равен:
 - 1) 36 часам аудиторной нагрузки; 2) *36 часам общей нагрузки;*
 - 3) 36 часам самостоятельной работы;
 - 4) может варьироваться в широких пределах.
- 4. Текст обзора литературных источников по одной определенной проблеме, с обобщением и выводами, называется
 - 1) тезисами;
 - 2) статьей; 3) *рефератом;* 4) аннотацией.
- 5. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:
 - 1) это основной способ накопления жизненного опыта;
 - 2) *один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;*
 - 3) без нее не может жить ни один взрослый человек; 4) показатель зрелости личности педагога.
- 6. Накопление портфолио учителя НЕ преследует цели
 - 1) организации профессионального развития;
 - 2) организации личного архива;
 - 3) *изменения стиля профессиональной деятельности;* 4) сопровождения профессиональной карьеры.
- 7. Профессиональное самообразование это:
 - 1) *целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;*
 - 2) чтение художественной литературы; 3) чтение публицистической литературы;

4) методическое самосовершенствование.

8. Написание текста какого жанра НЕ требуется от студента педагогического вуза:

- 1) реферат;
- 2) курсовая работа;
- 3) квалификационная работа; 4) *монография*.

9. Основным показателем выработки индивидуального стиля педагогической деятельности является:

- 1) профессиональная творческая активность человека;
- 2) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- 3) *владение индивидуальным способом решения профессиональных проблем;* 4) необычные и неожиданные поступки.

10. Какой из компонентов НЕ входит в состав «Я-концепции»:

- 1) когнитивный;
- 2) поведенческий; 3) *характерологический;* 4) оценочный.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
Всего	40

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет № n

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01

Профиль: Музыкальное образование

форма обучения. Семестр: 1

Год: 2025/2026 уч. год

Учебная дисциплина: **Введение в педагогическую деятельность**

Экзаменационный билет № 1

1. Нормативно-правовые основы педагогических профессий в современной России.
2. Профессионально ориентированная деятельность как ведущее условие развития личности педагога.
3. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога		
Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности воспитателя ДОО.	2	х
Педагогический конфликт: этика разрешения. Проблемы педагогического общения и взаимодействия.	4	х
Творчество педагога. Основы педагогического творчества.	2	х
Итого по 1-му содержательному модулю	10	х
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога		
Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога ДОО.	2	х
Психолого-педагогические аспекты профессиональноличностного становления педагога ДОО.	2	

Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства.	2	
Основы учебно-исследовательской деятельности будущего воспитателя. Основы педагогики саморазвития	2	
Проектирование индивидуальной образовательной программы. Метод «профессионального портфолио».	2	x
Итого по 2-му содержательному модулю	10	x
Всего баллов	20	

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; – письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа; 2)
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (г. Донецк, ул. Буденного, 13а) и 1-м учебных корпусах (г. Донецк, ул. Щорса, 17) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го

корпуса (ауд.306), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры педагогики.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность», размещенные в облачном хранилище дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДОНГУ». С использованием ресурсов облачного хранилища дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с.
2. Введение в педагогический дискурс: Учебник / Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
3. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 208 с.
4. Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушкин. - Изд. 2-е. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2015. - 255 с.
5. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с.

Дополнительная литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А. Г. Бермус. — Ростовна-Дону : АПО ЮФУ, 2012. — 134 с.
2. Вексер А. Б. Тренинг актерского мастерства учителя : учебно-практическое пособие : А. Б. Вексер. — М., 2002. — 94 с.
3. Волчок Т. И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Волчок. — Якутск : Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. — 153 с.
4. Габдрахманова Р. Г. Введение в педагогическую деятельность : краткий конспект лекций / Р. Г. Габдрахманова. — Казань : Каз.федер.ун-т, 2013. — 86 с.
5. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина. — Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2019. — 156 с.
6. Новые развивающие технологии педагогической практики : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 448 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения:
Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.